

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Sacar a papá o mamá a <b>jugar</b> a un parque cercano. PD</p> <p>Tomar un baño de burbujas. ¿Cómo <b>se sienten</b> las burbujas? Haga figuras en las burbujas. HLTH</p> <p>Visitar la biblioteca y que le presten <b>libros</b> LLD</p>	<p><b>Practicar</b> a cruzar la calle con tus padres. HLTH</p> <p>Buscar a través de los retratos de la familia y <b>hablar</b> sobre lo que usted ve. DSE</p> <p>Preguntar a papá o mamá que es un <b>par</b> de algo. Que ellos le muestren cinco pares. M</p>	<p>Hacer <b>huellas</b> húmedas en la banqueta. PD</p> <p>Buscar en las revistas y recortar familias. <b>Decir</b> en que son diferentes ellos a los suyos y en que se parecen. DSE</p> <p>Pedir a papá o mamá que te <b>lea</b> un libro. FLD</p>	<p>Pretender ser un pato y <b>caminar</b> alrededor. Pedir a alguien que te siga. PD</p> <p><b>Visitar</b> a un pariente o <b>llamar</b> a uno por teléfono. DSE</p> <p>Enseñar a Papá o Mamá una <b>canción</b> que aprendió en la escuela. EA</p>	<p><b>Actuar</b> como la señorita. Muffet. EA</p> <p>Mirar retratos de su familia y <b>hablar</b> sobre los eventos mostrados. DSE</p> <p>Hacer un escritorio de una caja para practicar <b>escritura</b>. Agregar papel, lápices, tarjetas viejas, correo de propaganda, etc. FLD</p>
<b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b>				

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Pretender pasear en la alfombra mágica. <b>¿Qué vez?</b> FLD</p> <p><b>Ayudar</b> a papá o mamá a lavar los platos. HLTH</p> <p>Tomar un baño y jugar con <b>tazas de medir.</b> M</p>	<p><b>Pretender</b> ser una oruga grande que camina en el suelo. EA</p> <p>Ayudar a mamá o papá a <b>clasificar</b> la ropa para lavar. Hablar sobre el color de la ropa. M</p> <p>Pedir a Papá o Mamá que <b>te cuente</b> un cuento. FLD</p>	<p>Muestra a tus padres todas las maneras que puede <b>jugar</b> con una pelota. PD</p> <p>Buscar una foto de un animal que no conoces. Preguntar a alguien preguntas para <b>resolver problemas</b>, ¿Dónde vive y que come? SCI</p> <p>Cuando ayudas a cocinar, mirar las etiquetas de la comida para buscar <b>letras.</b> FLD</p>	<p><b>Tirar</b> o <b>patear</b> una pelota por encima de una línea hecha con una cinta adhesiva. PD</p> <p>Que mamá o papá te <b>lea</b> un libro. FLD</p> <p>Usar un gis para hacer rayuela. Que Papá o Mamá lo <b>numere.</b> M</p>	<p><b>Jugar</b> el juego de la patata caliente. DSE</p> <p>Que mamá o papá rebane una cebolla. Separe las ruedas. Usa tus <b>sentidos</b> para ver cómo se siente, y sabe, cuál es el olor? <b>¿Qué</b> comidas favoritas tienen cebolla en ellas? SCI</p> <p>Dar un <b>paseo.</b> ¿Puedes leer algunas señales? PD</p>

**Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.  
Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Recoger</b> cinco piezas de basura en su vecindario y ponerlo en el bote de basura. DSE</p> <p><b>Pintar</b> sobre un periódico con pinturas de agua o colorantes de comida. EA</p> <p>Que papá o mamá <b>escriba</b> tu nombre para usted con letra impresa. FLD</p>	<p><b>Pintar</b> su casa usando un balde de agua y una brocha. PD</p> <p><b>Pintar con sus dedos</b> con crema de afeitar y papel. EA</p> <p>Usando papel y crayolas practique <b>escritura.</b> FLD</p>	<p><b>Practicar</b> a ponerse el cinturón de seguridad con tus padres. PD</p> <p>¡Cuándo oscurezca, ir afuera y <b>cantar</b> “twinkle, twinkle little star” con mamá o papá! FLD</p> <p>Pídale a Papá o Mamá que le lea un cuento a la hora de acostarse, hablar sobre cómo se <b>sienten</b> los personajes. DSE</p>	<p>Practicar <b>correr</b> en un solo lugar, luego poner su mano sobre su corazón y siéntalo. PD</p> <p>Nombrar cosas que estén <b>calientes</b> y <b>frías.</b> SCI</p> <p><b>Contar</b> el número de ojos que hay en tu casa. M</p>	<p>Usar el palo de la escoba para <b>jugar</b> limbo. DSE</p> <p>Con su mamá o papá <b>practicar</b> dos maneras de salir de su casa en caso de incendio. HLTH</p> <p>Buscar <b>círculos</b> en su cocina. M</p>

**Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Correr</b> por un corto tiempo con mamá o papá. PD</p> <p>Buscar <b>círculos</b> alrededor de tu casa. Ahora da vueltas en un círculo. M</p> <p>Visitar la biblioteca para prestar <b>libros</b>. FLD</p>	<p>Junta bastantes hojas secas y <b>saltar</b> en ellas. Volver a juntarlas y saltar otra vez, repetir. PD</p> <p><b>Jugar</b> “Yo Espío” con mamá o papá. DSE</p> <p><b>Leer</b> un libro con alguien de tu familia. FLD</p>	<p><b>Dibujar</b> un dibujo con papá o mamá. EA</p> <p><b>Practicar</b> como cruzar el estacionamiento con seguridad. HLTH</p> <p>Usar tenedor y cuchara para hacer <b>modelos o patrones</b>. M</p>	<p>Coleccionar 10 piedras, usarlas para <b>sumar</b> y <b>restar</b>. M</p> <p>Preguntar a papá o mamá que te enseñe una de las <b>canciones</b> favoritas de su niñez. FLD</p> <p>Busque círculos en su sala, dibujar y colorearlos. EA</p>	<p>Pretender ser un espantapájaros y <b>mover</b> brazos y piernas tiesa como cuando ellos se mueven en el viento. PD</p> <p><b>Probar</b> un limón y una galleta. ¿Cuál sabe agrio? SCI</p> <p>Que papá o mamá <b>escriba</b> tu nombre cinco veces con letra impresa y ponerlos alrededor de tu cuarto. FLD</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Semana #4**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Caminar</b> por la casa de rodillas. PD</p> <p><b>Hacer</b> gis con yeso y agua en vasos de papel. EA</p> <p>Hacer un <b>libro</b> sobre un animal que le guste. FLD</p>	<p>Crear <b>reglas</b> de la familia y escribirlas en un papel. HLTH</p> <p>Empezar una nueva tradición <b>familiar</b>, como un menú especial para el desayuno. SED</p> <p>Hacer un <b>patrón</b> usando hojas y piedras. Hojas, piedras, hojas, piedras. M</p>	<p>Con papá o mamá <b>buscar</b> en el barrio quién tiene el carro más grande y quien tiene el más pequeño. M</p> <p><b>Hacer</b> binoculares de rollos de papel higiénico. ¿Qué vez? EA</p> <p>Pedir a papá o mamá que te <b>lea</b> un artículo corto de una revista. FLD</p>	<p>Sentarte en el piso y <b>rodar</b> la pelota de un lado a otro, con papá o mamá. PD</p> <p>Tomar un cubo de hielo y rociarlo con sal. ¿<b>Qué vez?</b> SCI</p> <p>Preguntar cuál es la primera <b>letra</b> de tu nombre. Después que alguien te pregunte cual es la letra. FLD</p>	<p>Pretender ser palomita de maíz que estalla en una cacerola. PD</p> <p>Poner un calcetín en la mano hacer un títere y hacer un <b>espectáculo</b> de títeres para la familia. EA</p> <p>Buscar en las páginas amarillas con papá o mamá su <b>restaurante</b> favorito. SED</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

### TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Pasear</b> por la naturaleza. Buscar semillas cafés, ramitas y otros artículos de naturaleza para pegar en un pedazo de cartón cuadrado. PD</p> <p>Decir a papá o mamá <b>lo que quieres ser</b> cuando seas grande. ¿Qué hace esa persona? DSE</p> <p>Pídale a papá o mamá que te muestre como <b>escribir</b> la primera letra de tu nombre. FLD</p>	<p>Encender el radio y <b>bailar</b> con papá o mamá. EA</p> <p>Cortar fotos de las compras y pegarlas en la <b>lista de compras</b> de la familia. PD</p> <p><b>Contar</b> el número de agarraderas de las puertas en tu casa. M</p>	<p>Con mamá y papá hacer caras de los diferentes <b>sentimientos</b>, feliz, triste, sorprendido. DSE</p> <p>Pedir a papá o mamá que cenén en una cobija y <b>ayudar a prepararla</b> para comer estilo picnic. HLTH</p> <p><b>Leer</b> un libro mirando los retratos. FLD</p>	<p><b>Gatear</b> al revés como un escorpión. PD</p> <p>Preguntar a papá o mamá <b>por qué</b> nos ponemos los cinturones en un automóvil. HLTH</p> <p>Buscar <b>cuadrados</b> en tu cuarto. M</p>	<p><b>Dar vueltas</b> como un trompo. PD</p> <p><b>Preguntar</b> a papá o mamá que hacen los perros que ayudan a los ciegos. DSE</p> <p>Usando un plato, poner arena, harina o sal. Use sus dedos para <b>escribir</b>. FLD</p>

**Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Actuar</b> como un gato dormilón o molesto. Decir por qué estas dormilón o molesto. DSE</p> <p>Que alguien te ayude a revisar las especies en la cocina. Hablar sobre como <b>huelen</b> y cuál es su <b>sabor</b>. SCI</p> <p>Ir a la biblioteca y que prestar <b>libros</b>. FLD</p>	<p>Hacer ejercicios de <b>estirarse</b> con papá o mamá. PD</p> <p>Practicar a <b>contar</b> con los cubos de hielos en un plato. M</p> <p>Que papá o mamá <b>te cuente</b> una historia de su niñez. FLD</p>	<p><b>Brincar</b> alrededor de tu casa como una liebre y <b>gatea</b> al rededor de la casa como una tortuga. PD</p> <p>Con papá o mamá hacer una <b>canción</b> sobre vegetales. EA</p> <p>Con papá o mamá buscar <b>cuadrados</b> alrededor de tu casa. M</p>	<p>Jugar a <b>resolver problemas</b> diciendo, “qué harías si”? ejemplo Si te pierdes en la tienda, qué harías? EA</p> <p>Que papá o mamá escondan algo adentro de una funda de almohada e intenta adivinar lo que estás <b>sintiendo</b> a través de la funda de la almohada. SCI</p> <p><b>Escribe</b> los nombres de tu familia y aplaude por cada sílaba. FLD</p>	<p>Engancharse con un compañero y <b>resoplar</b> como tren alrededor de la casa. PD</p> <p>Agregar <b>olor</b> a la plastilina casera usando limón, vainilla o extracto de menta. SCI</p> <p><b>Bailar</b> una canción bien rápida, bailar una canción lenta. EA</p>

**Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

### TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Acostarse de espaldas y pretender <b>pedalear</b> una bicicleta. PD</p> <p><b>Colorear</b> rápido, colorear despacio. EA</p> <p><b>Completar</b> un rompecabezas con mamá o papá. EA</p>	<p>Mirar alrededor de la casa por cosas que tienen <b>formas</b> de círculos y dibujarlas sobre un papel. PD</p> <p>Que papá o mamá te cuente el <b>cuento</b> de la tortuga y la liebre u otro cuento de animales. FLD</p> <p>Pedir a Papá o Mamá que te <b>lean</b> un libro sobre los sentimientos. DSE</p>	<p>Elegir una <b>comida nueva</b> del supermercado. HLTH</p> <p><b>Hacer</b> coronas y decorarlas. EA</p> <p><b>Poner en orden</b> los cubiertos después de que se laven. M</p>	<p>Crear un <b>juego</b> nuevo y caminar alrededor del círculo. Cada vez que las luces se apaguen cambie su dirección. DSE</p> <p>Ponchar agujeros alrededor del borde de un papel o una tarjeta vieja usar estambre o cuerda para <b>coser</b> la tarjeta. PD</p> <p>Buscar <b>triángulos</b> en su casa. M</p>	<p><b>Limpiar</b> cinco cosas que estén en tu cuarto. DSE</p> <p><b>Grabar</b> un mensaje para alguien especial. Mandarla a esa persona. FLD</p> <p>Con papá o mamá dar una palmada por cada letra de tu <b>nombre</b>. FLD</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Saltar hoy con alegría. Decir que es lo que te <b>llena de alegría.</b> DSE</p>	<p>Usar una pelota de trapo de un calcetín para <b>tirarle</b> a una lata. HLTH</p>	<p>Que papá o mamá le hagan un curso de <b>obstáculo</b> para que vayas de un lado a otro. PD</p>	<p>Que papa o mamá haga ritmos en un tambor hecho de un recipiente de avena o de un bote de café y <b>bailar.</b> EA</p>	<p><b>Recitar</b> “Jack es hábil” y saltar sobre una vela apagada. FLD</p>
<p>Mirar un <b>libro</b> de rimas con alguien. FLD</p>	<p>Siempre dar <b>abrazos</b> cuando alguien diga “por favor” o “gracias.” DSE</p>	<p>Colgar un pedazo de papel en la pared y hacer un <b>mural</b> para papá o mamá. EA</p>	<p><b>Hacer una tarjeta alegre</b>, mandarla por correo a alguien que amas. FLD</p>	<p>Pedir a papá o mamá que le digan que están <b>orgullosos</b> de ti. Decirle a papá o mamá por que estás orgulloso de ellos. SED</p>
<p>Que papá o mamá corte el frente de una caja de comida en seis pedazos para hacer un <b>rompecabezas.</b> M</p>	<p>Usar papel y lápiz o una crayola para <b>escribir</b> tu nombre. FLD</p>	<p>Pedir a alguien que le cuente un <b>cuento.</b> FLD</p>	<p>Cantar “Twinkle, twinkle little star” mientras te <b>lavas</b> las manos. HLTH</p>	<p><b>Contar</b> las letras de tu nombre. M</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Cepillar tu cabello</b> 25 veces, que te ayude mamá o papá. HLTH</p> <p>Jugar en la tina con <b>tazas, embudos, tamices y cucharas</b> grandes. SCI</p> <p>Ir a la biblioteca para prestar <b>libros</b>. FLD</p>	<p>Salir a <b>caminar</b> con uno de sus padres y buscar cosas que son blancas. PD</p> <p>Conseguir algunos <b>materiales de arte</b> y ser creativo con uno de tus padres. EA</p> <p>Jugar con <b>cucharas de medir</b> y agua. M</p>	<p>Hacer pelotas de periódico y <b>aviéntelas</b> adentro de un bote de la basura. PD</p> <p><b>Leer</b> el cuento de “sopa de piedra” y haga un poco de sopa de piedra para la cena. FLD</p> <p>Con su papá o mamá, escribir una nota a tu maestro. Decir cómo te <b>sientes</b> sobre tu clase. DSE</p>	<p>Poner <b>música</b> y marchar alrededor de su casa con un instrumento musical. EA</p> <p>Hacer orejas de ratón con uno de sus padres y usarlas alrededor de la casa y pretender ser Mickey. <b>Contar</b> cuántas tienes. M</p> <p>Usar una <b>receta</b> con su papá o mamá para hacer algo. HLTH</p>	<p><b>Jugar:</b> “Luz roja”, “Luz verde” DSE</p> <p>Ayudar a tus padres a organizar <b>los comestibles</b> en las alacenas. PD</p> <p>Ayudar a alguien a <b>clasificar</b> la ropa sucia. M</p>

**Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Sal a caminar y colecta hojas de otoño. HLTH</p> <p>Crear palabras <b>graciosas que rimen</b>. FLD</p> <p>Que alguien dibuje un <b>triángulo</b>. Usar tu dedo para calcarlo. M</p>	<p><b>Rebotar</b> la pelota grande con mamá o papá de un lado a otro. PD</p> <p>Leer el cuento del hombre de jengibre, luego <b>actuar</b> como la historia. EA</p> <p><b>Mirar</b> una revista con su papá o mamá. FLD</p>	<p><b>Jugar:</b> “Corre, Corre lo más rápido que puedas, no me puedes alcanzar. Yo soy el hombre de jengibre”, sustituye caminar, caminar de puntillas brincar y saltar en vez de correr. DSE</p> <p><b>Practicar</b> a ponerte tu chaqueta y cerrar el cierre. Cantar “zip- pitty do dah”. HLTH</p> <p>En la ducha, <b>escribir</b> con tu dedo en las paredes. FLD</p>	<p>Hacer ejercicios con el <b>juego</b> “simón dice”. DSE</p> <p>Mirar alrededor de tu casa por cosas rojas, luego <b>clasifícalas</b> por tamaño. M</p> <p>Recoger las cosas rojas y amarillas alrededor de tu casa. Hacer tu propia <b>historia</b> sobre ellos. FLD</p>	<p><b>Jugar:</b> Sillas musicales DSE</p> <p>Juega a imitar el rol de cómo compartir un juego. Piensa en muchas <b>soluciones para el problema</b>. SCI</p> <p>Usar papel y dibujar con un lápiz para <b>practicar tu nombre</b>. FLD</p>

**Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Salir a <b>caminar</b> en la tarde y buscar cosas de color anaranjado. HLTH</p> <p><b>Pegar</b> arroz en un pedazo de papel coloreado para hacer arte. EA</p> <p><b>Contar</b> las cucharas en su casa. M</p>	<p><b>Bailar</b> como espantapájaros. EA</p> <p>Decorar una bolsa de papel para papá o mamá para que ellos la usen como un <b>bote de basura</b> para su carro o para su cuarto. DSE</p> <p>Buscar <b>números</b> alrededor de su casa. M</p>	<p>Usar un palo para <b>martillar</b> bases de pelotas de golf en corcho o material parecido. PD</p> <p>Mirar alrededor de tu casa por cosas que son <b>más grandes</b> que tú. M</p> <p>Pedir a alguien que te cuente una <b>historia</b> sobre cuando se sintieron tristes. DSE</p>	<p><b>Pretender</b> nadar como un pez, volar como un pájaro y gatear como un insecto. EA</p> <p>Buscar tres vegetales verdes en el <b>supermercado</b>. HLTH</p> <p><b>Leer</b> un libro con papá o mamá. FLD</p>	<p>Usar un par de zapatos de uno de tus padres alrededor de su casa. ¿Es difícil <b>caminar</b> así? PD</p> <p>Usar trozos de papel para pegarlos y <b>hacer una figura</b>. EA</p> <p>Pedir a alguien que te muestre que es una <b>palabra</b> y que significa. FLD</p>

**Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.  
Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Actuar</b> el verso “Las tres cabras de Billy Rudo”. EA</p> <p><b>Piensa</b> en diferentes maneras de poner ganchos de ropa en un frasco. SCI</p> <p>Ir a la biblioteca para prestar <b>libros</b>. FLD</p>	<p><b>Hacer el sonido y caminar</b> como un pavo. PD</p> <p>Colectar diferentes tapas de frascos, <b>clasificarlos</b> por tamaño y color. M</p> <p>Hacer y mandar una <b>tarjeta</b> a alguien. FLD</p>	<p><b>Jugar</b> la rueda de San Miguel. DSE</p> <p>Mostrar a tu niño como <b>cortar</b> con tijeras de forma segura. Dejar que practiquen. PD</p> <p><b>Leer</b> un libro a su animalito de peluche. FLD</p>	<p><b>Caminar</b> para los lados como un cangrejo. PD</p> <p>Ve afuera y busca <b>insectos</b>. Mira cómo se mueven. SCI</p> <p>Usar el frente de una tarjeta de saludo, cortarla en 8 pedazos para hacer un <b>rompecabezas</b>. M</p>	<p><b>Bailar</b> con pañoletas amarradas en sus brazos. EA</p> <p>Mezclar gotas de coloración de comida amarilla y azul en un vaso de agua. <b>¿Qué paso?</b> SCO</p> <p>Ir a buscar <b>círculos</b>, ¿cuántos puedes encontrar? M</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Patinar</b> en calcetines sobre el piso. PD</p> <p>Mezclar unas gotas de colorante para comida de color rojo y amarillo en un vaso de agua. <b>¿Que color se hace?</b> SCI</p> <p>Tomar un paseo nocturno con su papá o mamá y <b>contar</b> las casas que tienen las luces encendidas de la entrada. M</p>	<p>Jugar un <b>juego</b> de memoria. DSE</p> <p>Platicar sobre los sonidos que un venado, ardilla y lechuga hacen. Ahora <b>actúa</b> como ellos. EA</p> <p>Que alguien te ayude a <b>escribir</b> y enviar una carta de agradecimiento. FLD</p>	<p><b>Hacer un túnel</b> de cobijas y sillas. PD</p> <p><b>Resolver Problema</b> como poner una roca en una taza sin que se derrame el agua que está en el vaso. M</p> <p><b>Leer</b> un libro con papá o mamá. FLD</p>	<p>Salir a una caminata de <b>limpieza</b> en su barrio llevando una bolsa de basura para recoger la basura. DSE</p> <p>Cuéntale a papá o mamá una <b>receta</b> de un postre favorito. ¿Es rico para ti HLTH</p> <p>Ir por una caminata y mirar por <b>venados, ardillas o búhos</b>. SCI</p>	<p><b>Seguir</b> a su Papá ó Mamá corriendo en forma de un cuadro. PD</p> <p><b>Preparar</b> la mesa para la cena. DSE</p> <p>Recoger cosas amarillas y verdes de su casa. Mézclelos y <b>Clasificarlos</b>. M</p>

**Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Tocar diferentes tipos de <b>música</b> (suave, fuerte, despacio, rápido) y baile EA</p> <p>Ayudar a papá o mamá a <b>escoger</b> algo para la cena. HLTH</p> <p>Que alguien le cuente algo de cuando estaba muy <b>emocionado</b>. DSE</p>	<p><b>Construir</b> una casita con las almohadas, cobijas y cojines y jugar adentro. PD</p> <p><b>Acurrucarse</b> con papá o mamá y hablar sobre por qué <b>los amas</b>. DSE</p> <p><b>Contar</b> los relojes en tu casa. M</p>	<p>Encontrar algo <b>suave</b> y algo <b>áspero</b>. SCI</p> <p><b>Hacer</b> pizza con panecillo Inglés para bocadillo. HLTH</p> <p>Aprender los nombres de todas las <b>letras</b> de tu nombre. FLD</p>	<p><b>Pretender</b> ser un canguro y una rana. ¿Cómo brincan ellos? ¿Saltan diferente o iguales? EA</p> <p>Observar el clima y dibujar lo que vez. SCI</p> <p><b>Leer</b> un cuento con papá o mamá a la hora de acostarse. FLD</p>	<p><b>Pretender</b> ser un astronauta que camina en la luna. EA</p> <p><b>Llenar</b> un pedazo de apio con crema de cacahuete y cúbralo con pasas. Comer! HLTH</p> <p>Encontrar 5 <b>rectángulos</b>. M</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Practicar a hacer <b>volteretas</b>. PD</p> <p>Hablar con papá o mamá sobre qué <b>sentirías</b> si te pierdes. ¿Qué podrías hacer? DSE</p> <p>Ir a la biblioteca y prestar <b>libros</b>. FLD</p>	<p><b>Resolver Problema</b> Como cruzar la sala sin tocar el piso. SCI</p> <p>Ayudar a pelar huevos sancochados y <b>Hacer</b> sándwiches de ensalada de huevo con papá o mamá PD</p> <p>Encontrar un <b>rectángulo</b> y contar sus lados. M</p>	<p><b>Pretender</b> ser un elefante de circo y caminar en un cordón. EA</p> <p>Hacer un <b>rompecabezas</b>. M</p> <p>Que tu niño adivine <b>que palabra estas diciendo</b> cuando la dices deletreando y como rima. Ej. G-a-t-o= Gato FLD</p>	<p>Juntar sus manos con las de sus padres y <b>muévanse</b> como un carrusel. PD</p> <p><b>Encontrar</b> la letra de tu primer nombre en un libro. Mira cuantas veces la puedes encontrar. FLD</p> <p>Usando círculos, cuadrados y triángulos de papel, <b>clasificarlos</b>. M</p>	<p>Jugar el juego de seguir la persona de enfrente después de crear las <b>reglas del juego</b>. DSE</p> <p><b>Hacer</b> palomitas de maíz y rociarlas con queso parmesano o condimento de tacos. HLTH</p> <p>Usar calcetines para hacer un <b>espectáculo</b> de títeres. FLD</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

### TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Usar tubos de cartón y pelotas de plástico, <b>jugar</b> golf con la familia. DSE</p> <p>Practicar <b>entrelazando</b> botones, macarrón o algo similar. Hágalo con estambre. PD</p> <p>Decir a mamá o papá que te cuente una <b>historia</b>. FLD</p>	<p>Tocar música <b>clásica y bailar</b> con una bufanda. EA</p> <p>Hablar sobre compartir y cuidar a toda la gente. ¿Cómo te sientes cuando alguien <b>comparte</b> contigo? DSE</p> <p><b>Leer</b> un libro solito mirando los retratos. FLD</p>	<p>Colocar un molde de pastel en el piso y <b>tirar</b> unos botones en él. PD</p> <p>Buscar cosas de color rosa en su casa. <b>Encontrar</b> 7 M</p> <p>Usando formas de papel, nombrarlas solo <b>sintiéndolas</b> en vez de mirarlas. DSE</p>	<p>Pretender <b>pisar</b> uvas para hacer jugo de uvas. PD</p> <p>Buscar <b>sombras</b> afuera. Hacer algunas con una linterna de mano. SCI</p> <p>Practicar a nombrar las partes de un <b>libro</b>, el frente, espina, título, etc. FLD</p>	<p>Suelta un globo en el aire y trata de que el globo no toque el piso. Crear <b>reglas</b> para el juego. DSE</p> <p>Pregúntele a uno de sus padres que si le puede escuchar su <b>corazón</b> y hable de los latidos del corazón. HLTH</p> <p>Preguntar a alguien que trace un <b>rectángulo</b> para que tú lo cortes. M</p>
<b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b>				

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

### TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Crear <b>reglas</b> y jugar el juego de patear el bote. DSE</p> <p><b>Aprender como</b> marcar el número 9-1-1 y como hablar con la operadora. HLTH</p> <p>Hacer un dibujo de algo de un libro que usted ha <b>leído</b>. FLD</p>	<p><b>Correr</b> alrededor y sudar. PD</p> <p>Formar un hospital y jugar con sus ositos de peluche. <b>Pretender</b> ser un doctor. EA</p> <p>Pretender <b>leer</b> un cuento. Señalar las palabras con tu dedo. FLD</p>	<p>Jugar el <b>juego</b> “El puente de Londres”. PD</p> <p>Usando una cinta para <b>medir</b> encontrar los objetos más largos en tu casa. M</p> <p><b>Mirar</b> una revista local con tu mamá o papá. FLD</p>	<p>Hacer una fiesta para <b>bailar</b> con animales de peleche. EA</p> <p><b>Practicar</b> como sonarse la nariz y limpiársela. HLTH</p> <p>Practicar usando las palabras <b>cerca y lejos</b>. M</p>	<p><b>Brincar</b> como un conejo y <b>gatear</b> como una tortuga. PD</p> <p>Jugar con una baraja y <b>separar</b> las rojas de las negras. M</p> <p>Cortar formas y <b>hacer un dibujo</b>. EA</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

### TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Hacer una bolsa <b>para ponchar</b> con una bolsa café de papel y periódico. PD</p> <p><b>Hacer</b> aviones de papel con papá o mamá. EA</p> <p>Escoger un tema con tu familia, ej. Tiburones. Ir a la biblioteca y sacar <b>libros</b> relacionados con el tema. FLD</p>	<p>Caminar alrededor <b>pretendiendo</b> tener una cámara y tomar fotos de cosas que son moradas. EA</p> <p><b>Comer</b> una manzana o plátano con crema de cacahuete. HLTH</p> <p><b>Contar</b> las puertas de tu casa. ¿Qué forma tienen? ¿Son iguales o diferentes? M</p>	<p>Hacer <b>ejercicios</b> con papá o mamá y tocar los dedos de los pies, hacer círculos con los brazos, doblar las rodillas. PD</p> <p>Hacer un regalo para un vecino. ¿Cómo te <b>sientes</b>? DSE</p> <p><b>Leer</b> un cuento a la hora de acostarse a su animalito de peluche. FLD</p>	<p>Pretender plantar un jardín en su casa Escarbe, plante, <b>entierre</b> y riegue. PD</p> <p>Nombre todas las verduras que conoce y hacer un <b>gráfico</b>. M</p> <p>Pídale a su papá o mamá que le enseñe las <b>letras</b> en su nombre. FLD</p>	<p>Pretender que salta en un trampolín y pretender montarse en un subibaja. <b>Hablar sobre cómo se hace</b>. Cómo se mira saltando en un trampolín, muéstrame cómo. EA</p> <p><b>Colorear</b> con colores o marcadores en forma de corazones. EA</p> <p>Practicar el manejo bueno de <b>libros</b>. Como sostenerlo al lado correcto, voltear la página del lado derecho. FLD</p>

**Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Pretender ser un dinosaurio que <b>camina</b> en un cordón. PD</p>	<p><b>Doblar</b> tu cuerpo para enfrente y para atrás y para cada lado. PD</p>	<p>Que papá o mamá te <b>enseñen</b> el baile “El twist”. DSE</p>	<p>Jugar a que papá o mamá nombren una parte del cuerpo y tú <b>la</b> sacudes cuando ellos la nombren. DSE</p>	<p>Jugar a las chapadas (tag) con <b>reglas</b>. DSE</p>
<p>Recitar “Humpty Dumpty” y hable sobre de donde vienen los <b>huevos</b>. SCI</p>	<p>Hacer <b>caras chistosas</b> con papá o mamá. DSE</p>	<p><b>Comer</b> un pepinillo en un palo. HLTH</p>	<p>Coloree con <b>crayolas</b> encima de objetos levantados. EA</p>	<p><b>Pintar con crema de afeitarse</b> en un molde de galletas de horno o en la pared de la regadera. EA</p>
<p><b>Leer</b> un libro con un miembro de la familia. FLD</p>	<p>Usar un lápiz para practicar <b>escribir</b> tu nombre. FLD</p>	<p>Pídale a alguien que le cuente una <b>historia</b> sobre tu nombre. FLD</p>	<p>Use papel y una crayola para hacer un <b>mapa</b> de su cuarto. M</p>	<p><b>Contar</b> tus dedos del pie. ¿Cuántos están allí? ¿Tienes la misma cantidad de dedos en las manos? ¿Cuántos hay todos juntos? M</p>

**Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.**

**Semana #20**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

### TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Ayudar</b> a su papá o mamá a pasar la aspiradora. DSE</p> <p>Ver como esta el <b>clima</b> afuera. Hablar sobre como esta de frío y hablar sobre otros lugares en el mundo qué están más fríos. SCI</p> <p>Usar tus dedos para calcar las <b>letras</b> de su nombre. FLD</p>	<p>Jugar el <b>juego</b> de arriba y abajo usando diferentes partes del cuerpo (como los dedos, brazos piernas, ojos, cabeza sentarse y pararse) DSE</p> <p>Oscurecer el cuarto y tener carreras con la <b>luz</b> de una linterna. Hablar sobre las formas. SCI</p> <p><b>Leer</b> un libro a alguien que amas. FLD</p>	<p><b>Caminar</b> en una línea con un objeto para pisar por encima. PD</p> <p>En un papel, <b>pintar</b> cosas que son azules. EA</p> <p>Usar cucharas y tenedores para hacer <b>patrones</b>. Cuchara, tenedor, cuchara, tenedor. M</p>	<p><b>Resolver Problema</b> con tus padres encuentra diferentes maneras cruzar el cuarto. EA</p> <p>Pedir a papá o mamá que le muestre como <b>hacer un sándwich</b> que te gusta. Luego haz uno para él o ella. HLTH</p> <p>Hacer títeres de rollos de papel higiénico y hacer un <b>espectáculo de títeres</b>. EA</p>	<p>Sacar a papá o mamá a caminar para <b>escuchar</b>. ¿Qué escuchas? SCI</p> <p><b>Practicar</b> parar, caer y rodar. Preguntar: Por qué no debemos correr cuando nuestra ropa se está quemando. HLTH</p> <p><b>Crear</b> una carrera para encontrar 7 cosas azules en tu casa. DSE</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

### TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Recitar “Jack y Jill e <b>interpretar</b> el cuento”. EA</p> <p>Practicar por encima y por abajo. Que alguien coloque cosas en posiciones diferentes y <b>resolver el problema</b> ¿Esas cosas están encima o por abajo? M</p> <p>Ir a la biblioteca para prestar <b>libros</b>. FLD</p>	<p>Desparramar flores de papel en el suelo y <b>camine de puntas</b> a través de los tulipanes. PD</p> <p>Encontrar cosas en su casa que pueda <b>reciclar</b>. ¿Qué es reciclar? EA</p> <p>Brincar en un pie, y <b>cantar</b> mientras brincas. EA</p>	<p>Hacer una pila grande de almohadas para brincar en ellas y luego una pequeña. <b>¿Cuál trabaja mejor?</b> SCI</p> <p>Encontrar todas las partes del cuerpo que se puedan <b>doblar</b>. PD</p> <p>Usar maicena y agua en un plato para practicar a <b>escribir</b> letras con su dedo. FLD</p>	<p><b>Tirar</b> una pelota en un balde una y otra vez. PD</p> <p>Pedir a su padre que le diga algo <b>bonito</b> que usted hizo cuando usted era más pequeño. DSE</p> <p><b>Contar</b> 10 objetos, señala cada uno mientras las cuentas. M</p>	<p><b>Contar</b> con sus padres cuando usted sube y baja las escaleras. ¿Cuántas escaleras para subir y cuántas para bajar? <b>¿Cuántas todas juntas?</b> M</p> <p>Descanse con su padre y <b>hablar</b> sobre tu día. DSE</p> <p><b>Mirar</b> una revista con mamá o papá. FLD</p>

**Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Caminar</b> con una pelota en medio de las rodillas. PD</p> <p><b>Contar</b> los focos de su casa. Recordar que siempre se deben apagar cuando salga del cuarto. M</p> <p>Buscar en tu casa diferentes <b>libros</b>. ¿Cuántos puede encontrar? FLD</p>	<p>Hacer una <b>carrera</b> caminando hacia atrás. DSE</p> <p><b>Resolver Problemas</b> ¿Qué tapaderas le hacen a las ollas y cazuelas en la cocina? EA</p> <p><b>Leer</b> un libro con papá o mamá. FLD</p>	<p>Pretender ser un duende que <b>baila</b> una danza. EA</p> <p>Buscar alrededor de tu casa para encontrar <b>rectángulos</b>. M</p> <p>Con papá o mamá <b>escribir</b> una nota a su maestro. FLD</p>	<p>Dar un <b>paseo</b> en la lluvia con tu propio paraguas. Si no tienes uno, ¿qué otra cosa puedes usar? PD</p> <p><b>Colorear</b> en un papel con cera con crayolas. EA</p> <p>Pedir a papá o mamá que te ayude a pensar en palabras que <b>riman</b>. FLD</p>	<p><b>Gatear</b> debajo de una fila de sillas de espaldas. PD</p> <p>Tener una noche de <b>juegos</b> familiar. DSE</p> <p>Pedir a papá o mamá que escriba los números del 1-5. <b>Contarlos</b> por su nombre. M</p>

**Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.**

**Semana #23**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Pretender ser un automóvil, avión, barco, helicóptero. <b>Ir rápido</b> y luego más <b>despacio</b>. PD</p> <p><b>Jugar</b> en el carro. Ej. Contar las señales en la carretera o mirar por señales de restaurantes y contar cuantos hay antes de llegar a casa. DSE</p> <p>Pídale a papá o mamá que le cuente una <b>historia</b> de cuando iban a la escuela. FLD</p>	<p><b>Cepillar tus dientes</b> mientras mamá o papá cuenta. HLTH</p> <p>Encienda una linterna y pretender que estás <b>leyendo</b> al lado de una lumbre. FLD</p> <p>Practicar escribir el numero cero. Hablar sobre cuanto es. Luego <b>suma y resta</b> números con 0, ¿cuál es la respuesta? M</p>	<p>Llevar a papá o mamá a una caminata y mostrar como las flores <b>están floreciendo en primavera</b>. SCI</p> <p>Con papá o mamá pegar retratos en un pedazo de papel y dígalos cómo se <b>siente</b> sobre ellos. Que papá o mamá escriba lo que usted diga. DSE</p> <p><b>Decirle</b> a papá o mamá sobre algo que usted hizo en la escuela. FLD</p>	<p><b>Flotar</b> alrededor como una mariposa. PD</p> <p>Caminar descalzo hoy y decir cómo te <b>sientes</b>. DSE</p> <p>Pretender <b>leer</b> una historia. Apuntar a las palabras con sus dedos. FLD</p>	<p>Hacer bolas de periódico y tírelas alrededor tratando de hacer <b>malabares</b>. EA</p> <p>Hablar como se deben manejar los <b>libros</b> en la manera correcta con papá o mamá. FLD</p> <p>Buscar por cosas en su casa que son anaranjadas. ¿<b>Cuántas</b> encontraste? M</p>

**Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Resolver Problemas</b> Crear un mapa de la escuela a tu casa con tus padres. Hacer preguntas como, ¿por dónde volteamos primero? SCI</p>	<p>Que papá o mamá lo agarre por detrás para formar un gusano gigante <b>gateando</b> sobre el suelo. PD</p>	<p>Ira una caminata y buscar <b>cosas</b> que son amarillas. PD</p>	<p>Cantar y <b>bailar</b> a la canción “Old McDonald tenía una granja”. EA</p>	<p>Sacudir todas las almohadas en tu casa antes de <b>dormir</b>. PD</p>
<p>Ayudar a papá o mamá a <b>cocinar</b> la cena usando un nuevo condimento. HLTH</p>	<p>Ayudar a papá o mamá a <b>lavar</b> los platos. DSE</p>	<p>Usar agua para <b>pintar</b> un dibujo en un pedazo de papel. DSE</p>	<p>Mirar alrededor de su casa y <b>contar</b> 8 cosas que son verdes. M</p>	<p>Preguntar a papá o mamá si lo deja <b>clasificar</b> sus calcetines por color y tamaño. M</p>
<p>Ir a la biblioteca para prestar <b>libros</b>. FLD</p>	<p>Pedir a alguien que escriba las <b>letras</b> del alfabeto ¿Cuántas letras conoce usted? FLD</p>	<p>Usar harina, arena o sal para practicar <b>escribir</b> su nombre con sus dedos. FLD</p>	<p><b>Leer</b> una historia con alguien que es menor que tú. FLD</p>	<p><b>Limpiar</b> cosas en tu casa que sean negras o blancas y ponerlas en su sitio. DSE</p>

**Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.**

**Semana #25**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Jugar el <b>juego</b> “Pato, Pato, Ganso”. DSE</p> <p>Calcular <b>cuántos</b> frijoles hay en el frasco. Abra el frasco y cuéntelos. M</p> <p>Que alguien <b>escriba</b> tu nombre bien grande, cortarlo. ¿Lo puedes poner en orden? FLD</p>	<p><b>Hacer</b> el “Hokey-Pokey”. EA</p> <p>Mostrar a papá o mamá como <b>lavarse las manos</b> de la manera correcta. Lavarse las manos con ellos. HLTH</p> <p>Practicar haciendo <b>óvalos</b> con una crayola y un papel. M</p>	<p>Rebotar una pelota grande con su papá o mamá, mientras está rebotando mencionar las <b>sílabas</b> de tu nombre. Ej. Jas-min FLD</p> <p>Mencionar a papá o mamá sobre los buenos modales. Nombrar algunos buenos modales y hacer preguntas como, ¿cómo se <b>sienten</b> otros cuando eres educado? DSE</p> <p>Escribir su nombre con un lápiz y un <b>color</b>. EA</p>	<p>Marchar y <b>jugar</b> con instrumentos musicales hechos en casa con música de marcha. EA</p> <p>Buscar <b>pares</b> de cosas alrededor de su casa. M</p> <p><b>Leer</b> un libro con papá o mamá. FLD</p>	<p>Jugar un <b>juego</b> de leapfrog. DSE</p> <p><b>Cepillar los dientes</b> al mismo tiempo que papá o mamá. Use el hilo dental entre sus dientes. HLTH</p> <p>Encontrar cosas en su casa que son moradas y rosita. <b>Clasificar</b>. M</p>

**Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Rodar</b> alrededor como un huevo PD</p> <p>¿Cuántos relojes hay en tu casa? ¿Qué números ves? Hablar sobre la diferencia de toda clase de relojes y <b>¿cómo y por qué</b> se usan? M</p> <p>Pedir a papá o mamá <b>escribir</b> el alfabeto y colgarlo en su cuarto. FLD</p>	<p><b>Saltar</b> como un conejito. PD</p> <p>Pedir a sus padres que le ayuden a repartir pedacitos de pan para los <b>pajaritos</b>. SCI</p> <p>Ir de paseo con papá o mamá. Encontrar cosas que comiencen con la primera <b>letra</b> de tu nombre. FLD</p>	<p>Ir al parque y <b>subirse</b> a un resbaladero. Hablar sobre alto y bajo. PD</p> <p>Formar una línea con tu familia. ¿Quién está al frente, atrás, en el medio? Ahora <b>cuenta</b> y mira cuántos son todos juntos. M</p> <p>Cantar la canción de ABC y apuntar a las <b>letras</b> mientras cantas. FLD</p>	<p>Llevar a tu perro o el perro de tus vecinos a <b>caminar</b>. PD</p> <p><b>Plantar</b> unas semillitas con tus Padres. SCI</p> <p>Dibujar un cuadro para alguien y <b>escribir</b> tu nombre arriba del papel. FLD</p>	<p><b>Pretender</b> ser una semillita. Empezar pequeño y hacerse grande con la ayuda de agua y los rayos del sol. EA</p> <p><b>Tiende</b> tu cama. DSE</p> <p>Pedir a papá o mamá que <b>escriba</b> tu apellido y ver si reconoces las letras. FLD</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Decorar</b> tu bicicleta o una rueda grande con un papel crepé y tener un desfile. EA</p> <p>Usar un zapato para <b>practicar</b> atar. HLTH</p> <p>Ir a la biblioteca para prestar libros para ti y tus padres. FLD</p>	<p><b>Jugar</b> al escondite. DSE</p> <p>Colgar un prisma en la ventana para formar un <b>arco iris</b> en la pared. SCI</p> <p>Pedir a alguien que dibuje la <b>forma</b> de un rombo para que lo puedas calcar. M</p>	<p>Poner tus pies encima de los pies de papá o mamá y <b>bailar</b>. EA</p> <p>Practicar <b>cortar</b> las esquinas de un pedazo de papel. PD</p> <p><b>Contar</b> las latas en la alacena, luego <b>clasificar</b> las comidas similares y comparar cual tiene más o menos. M</p>	<p>Hacer un tren de cartones y <b>jalarlo</b> alrededor del cuarto. PD</p> <p>Pedir a papá o mamá que le cuente una historia sobre cuando se <b>sintieron</b> felices y tristes. DSE</p> <p>Practicar <b>escribir</b> algunas letras de tu apellido. FLD</p>	<p><b>Bailar</b> como un pingüino, changomono y robot. EA</p> <p>Que papá o mamá le dé varios pares de ropa y tu <b>escoge</b> lo que te vas a poner por el día. HLTH</p> <p><b>Juntos</b> usar 5 latas y 5 cajas para construir un castillo. M</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

### TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Que papá o mamá te enseñe el juego de los <b>aros</b>. PD</p> <p><b>Hacer</b> un jardín recortando retratos de plantas y pegándolos en una bolsa de papel. EA</p> <p>Encontrar cinco crayolas. <b>Colocar</b> del más largo al más corto. M</p>	<p>Soplar burbujas y <b>perseguirlas</b>. PD</p> <p><b>Contar</b> todas las ventanas de tu casa. Escribir el número en un papel. M</p> <p>Pretender <b>hacer</b> una lista de comestibles. FLD</p>	<p>Crear un <b>juego</b> con reglas involucrando dar puntapiés a una pelota de un lado a otro con papá o mamá. DSE</p> <p>Vaciar distintas cantidades de agua en vasos y darles golpecitos en la orilla para hacer música. <b>¿Cómo</b> suena? <b>¿Cuáles</b> son las diferencias? SCI</p> <p>Hacer una <b>historia</b> usando las palabras encima de, bajo, detrás de, y delante de. FLD</p>	<p><b>Saltar</b> como un conejo. PD</p> <p>Nombrar distintos animales de la granja y los <b>sonidos</b> que ellos hacen. EA</p> <p><b>Hacer</b> una carta de amor para papá o mamá. FLD</p>	<p>Arrancar <b>hierbas malas</b> de su patio. SCI</p> <p><b>Darle de comer</b> a su animal doméstico hoy. DSE</p> <p>Crear palabras que no tengan sentido pero <b>que rimen</b> como silly willy, filly tilly. FLD</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

---



---

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Bailar</b> el jarabe tapatío alrededor de un sombrero. EA</p>	<p><b>Trata de hacer</b> una piñata usando una bolsa de papel, cordón y llenarla con cajitas de pasas, frutas y nueces. SCI</p>	<p>Mojar una esponja en un balde de agua y jugar aventándola de uno a otro para <b>agarrarla</b>. PD</p>	<p>Salir a <b>caminar</b> y lleve un lonche. PD</p>	<p>Coleccionar y usar materiales de reciclaje para <b>crear</b> una estructura de arte. EA</p>
<p>Que papá o mamá corte una manzana. <b>Contar</b> las semillas. M</p>	<p>Mirar alrededor de su casa para ver si encuentra 3 cosas con la forma de un triángulo, 2 con forma de rombo. <b>¿Cuántos hay</b> en total? M</p>	<p>Calcar letras del <b>abecedario</b> con palitos de algodón y agua. FLD</p>	<p>Qué papá o mamá recorte <b>formas</b> de papel. Ponerlos en el suelo y camine en la figura que él o ella le diga. M</p>	<p><b>Hacer</b> un bocadillo de puras verduras. HLTH</p>
<p>¿Alguien en su clase tiene la misma primera <b>letra</b> en su nombre? ¿Quién? FLD</p>	<p><b>Jugar a roles</b> diferentes sobre como pedir a alguien que juegue contigo. EA</p>	<p><b>Contarle</b> un chiste a papá o mamá. Pídeles que te cuenten algunos chistes a ti también. FLD</p>	<p>Mirar en el armario de papá o mamá y el tuyo. <b>Contar</b> ¿Quién tiene más ropa? M</p>	<p>Decirle a papá o mamá como te <b>sientes</b> cuando comes un helado. DSE</p>

**Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.  
Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Brincar</b> para adelante y para atrás por encima de las líneas en la acera. PD</p> <p><b>Resolver Problema</b> Como hacer letras con pedazos de lana. FLD</p> <p>Ir a la biblioteca para prestar <b>libros</b>. FLD</p>	<p><b>Rodar</b> una pelota en una resbaladera o loma y luego trata de <b>agarrar</b> la pelota cuando va bajando PD</p> <p>Preguntar a tus padres si puedes ayudar en un plan de actividad para la familia. ¿Qué es lo que harías? ¿Cómo te <b>sientes</b> con el plan? DSE</p> <p>Conseguir una taza pequeña llena de piedras. <b>Contar</b> lo más que puedas. M</p>	<p>Salir a caminar con tus padres y <b>contar</b> los camiones que vez. M</p> <p><b>Limpiar</b> debajo de tu cama. ¿Qué encontraste? ¿Cómo llegó allí? DSE</p> <p><b>Decir</b> a tus padres cuál es tu canción de cuna favorita. Que tus padres te digan la suya. FLD</p>	<p>Pedir a papá o mamá que haga una forma grande con cinta para que <b>bailes</b> y te arrastres alrededor. EA</p> <p>Pedir a papá o mamá un pedazo de tela para <b>cortar</b>. ¿Se siente como el papel? PD</p> <p>Hacer dos grupos de rocas que son iguales. <b>Contar</b> cuantas hay en cada grupo. M</p>	<p><b>Resolver Problemas</b> Como hacer una torre de legos más grande de lo que tú eres. SCI</p> <p>Consigue ocho cucharas y que alguien te enseñe como <b>contar</b> de dos en dos. M</p> <p>Mostrar a papá o mamá que bien puedes <b>escribir</b> tu nombre. FLD</p>

**Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.  
Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Pretender ponerse un sombrero de vaquero y pretender <b>montar</b> un bronco. PD</p> <p>Con estambre, formar <b>letras del alfabeto</b> que tú sabes. FLD</p> <p><b>Dibujar</b> un retrato de toda la familia. EA</p>	<p>Ayudar a <b>cocinar</b> la cena con tu mamá o papá. HLTH</p> <p>Tratar de adivinar cuantos algodones puede haber en una taza pequeña. <b>Contar</b> para ver si estabas en lo correcto. M</p> <p>Pretender <b>leer</b> una historia a papá o mamá. Señalar las palabras. FLD</p>	<p>Practicar como aprender a <b>brincar</b> sogá. PD</p> <p>Componer una historia y que tus padres lo graben o lo <b>escriban</b>. FLD</p> <p>Hacer un <b>patrón</b> usando XX OO XX OO XX OO. M</p>	<p>Que papá o mamá te enseñe a <b>patinar</b>. PD</p> <p>Mientras ande en un automóvil o caminando, <b>contar</b> los letreros que miras. M</p> <p>Tratar de <b>tender tu cama</b>. DSE</p>	<p>Crear un <b>juego</b> nuevo donde tus padres recorten formas de tela. Caminar de puntas a la forma mientras dices su nombre. DSE</p> <p>Usar una revista y que papá o mamá te <b>diga un color</b>. Encontrar el color que te piden en la revista. DSE</p> <p>Practicar a <b>escribir</b> tu primer y segundo nombre. FLD</p>

**Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.**

**Semana #32**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

### TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Pretender</b> pasear en la alfombra mágica. ¿Qué vez? EA</p> <p><b>Ayudar</b> a papá o mamá a lavar los platos. DSE</p> <p>Tomar un baño y jugar con tazas de <b>medir</b>. M</p>	<p><b>Pretender</b> ser una oruga grande que camina en el suelo. EA</p> <p>Ayudar a mamá o papá a <b>ordenar</b> la ropa para lavar. Hablar sobre el color de la ropa. M</p> <p>Pedir a Papá o Mamá que le cuente un <b>cuento</b>. FLD</p>	<p>Inventa un nombre gracioso usando dos palabras que comiencen con la <b>letra</b> de tu nombre. Ej. Jumping John FLD</p> <p>Buscar una foto de un animal que no conoces. Hacer preguntas para <b>resolver problemas</b>. ¿Dónde vive y que come? SCI</p> <p>A la hora de la cena mirar las etiquetas de la comida para buscar <b>letras</b>. FLD</p>	<p><b>Tirar</b> o patear una pelota por encima de una línea hecha con una cinta adhesiva. PD</p> <p>Que mamá o papá rebane una cebolla. Separe las ruedas. ¿Cómo se <b>siente, y sabe</b>, cuál es el <b>olor</b>? ¿Qué comidas favoritas tienen cebolla en ellas? SCI</p> <p>Usar un gis para hacer una rayuela. Que Papá o Mamá lo <b>numere</b>. M</p>	<p>Jugar el <b>juego</b> de la patata caliente. DSE</p> <p>Que mamá o papá te <b>lea</b> un libro. FLD</p> <p>Dar un <b>paseo</b>. ¿Puedes leer algunas señales? PD</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

### TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Recoger</b> cinco piezas de basura en su vecindario y ponerlo en el bote de basura. DSE</p>	<p><b>Pintar tu casa</b> usando un balde de agua y una brocha. PD</p>	<p>Con un padre <b>practicar</b> a sentarse y abrocharse el cinturón. HLTH</p>	<p>Practicar <b>correr</b> en un solo lugar, luego poner su mano sobre su corazón y siéntalo. HLTH</p>	<p>Usar el palo de la escoba para <b>jugar</b> limbo. SED</p>
<p><b>Pintar</b> sobre un periódico con pinturas de agua o colorantes de comida. EA</p>	<p><b>Colorear</b> un dibujo con marcadores. Usa una botella spray para esparcir agua en el dibujo. EA</p>	<p>¡Cuándo oscurezca, ir afuera y <b>cantar</b> “twinkle, twinkle little star” con mamá o papá! FLD</p>	<p>Nombrar cosas que son <b>calientes</b> y <b>frías</b>. SCI</p>	<p>Con su mamá o papá practique <b>dos maneras de salir de su casa</b> en caso de incendio. HLTH</p>
<p>Que papá o mamá <b>escriba</b> tu nombre para usted con letra impresa. FLD</p>	<p>Usando papel y crayolas <b>practicar</b> la caligrafía. FLD</p>	<p>Pídale a Papá o Mamá que le lea un cuento a la hora de acostarse. Hablar sobre cómo se <b>sienten</b> los personajes. DSE</p>	<p>Contar el número de ojos que hay <b>en tu casa</b>. M</p>	<p>Buscar <b>círculos</b> en su cocina. M</p>

**Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Correr por un corto tiempo</b> con mamá o papá. PD</p> <p><b>Buscar círculos</b> alrededor de tu casa. Ahora da vueltas en un círculo. M</p> <p>Visitar la biblioteca para prestar <b>libros</b>. FLD</p>	<p><b>Hablar</b> sobre las reglas de la familia y por qué las tienen. HLTH</p> <p><b>Jugar</b> a “Yo Espío” con mamá o papá. DSE</p> <p><b>Leer</b> un cuento con alguien de tu familia. FLD</p>	<p><b>Dibujar</b> un dibujo con mamá o papá. EA</p> <p><b>Practicar que hacer</b> si tienes fuego en tu ropa. Parar, dejarte caer y rodar. HLTH</p> <p>Usar tenedores y cucharas para hacer <b>modelos o patrones</b>. M</p>	<p><b>Juntar</b> piedras para una colección de piedras. SCI</p> <p>Preguntar a papá o mamá que te enseñe las <b>canciones</b> favoritas de su niñez. FLD</p> <p>Encontrar <b>círculos</b> en tu sala. M</p>	<p>Pretender ser un espantapájaros que <b>mueve</b> sus brazos y piernas tiesamente cuando ellos se mueven en el viento. PD</p> <p><b>Probar</b> un limón y una galleta. ¿Cuál sabe agrio? SCI</p> <p>Que tus padres <b>escriban tu nombre</b> cinco veces y ponerlo alrededor de tu cuarto. FLD</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Dar un paseo y por el parque con mamá o papá y <b>jugar</b>. PD</p> <p>Jugar un <b>juego</b> simple de memoria. DSE</p> <p>Visitar la biblioteca y prestar <b>libros</b>. FLD</p>	<p><b>Preparar</b> tu ropa para la escuela mañana. HLTH</p> <p>Mirar retratos familiares y hablar sobre lo que <b>vez</b>. ¿Cómo te sientes? DSE</p> <p>Preguntar a mamá o papá lo que es un <b>par</b>. Que te enseñen seis pares de algo. M</p>	<p>Usar arcilla para <b>crear</b> una escultura. EA</p> <p>Mezclar maicena y agua en un tazón. Usar los <b>sentidos</b> para explorar. SCI</p> <p>Pedir a papá o mamá que te lea un libro. FLD</p>	<p>Pretender ser un pato y <b>caminar como ellos</b> alrededor. Que alguien te persiga. PD</p> <p><b>Bailar</b> jazz. EA</p> <p><b>Resolver Problema</b> Cómo hacer para que cruces la sala sin tocar el piso. SCI</p>	<p><b>Actuar como</b> la Pequeña Señora Muffet. EA</p> <p>Mirar retratos de familia y <b>decir historias</b> sobre los eventos que muestran. FLD</p> <p>Enseñar a mamá o papá una <b>canción</b> que aprendiste en la escuela. FLD</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Sacar a papá o mamá a <b>jugar</b> a un parque cercano. PD</p> <p>Tomar un baño de burbujas. ¿Cómo <b>se sienten</b> las burbujas? Haga figuras en las burbujas. EA</p> <p>Visitar la biblioteca y que le presten <b>libros</b> FLD</p>	<p><b>Practicar</b> a cruzar la calle con tus padres. HLTH</p> <p>Buscar a través de los retratos de la familia y <b>hablar</b> sobre lo que usted ve. DSE</p> <p>Preguntar a papá o mamá que es un <b>par</b> de algo. Que ellos le muestren cinco pares. M</p>	<p>Hacer <b>huellas</b> húmedas en la banqueta. PD</p> <p>Buscar en las revistas y recortar familias. <b>Decir</b> en que son diferentes ellos a los suyos y en que se parecen. DSE</p> <p>Pedir a papá o mamá que te <b>lea</b> un libro. FLD</p>	<p>Pretender ser un pato y <b>caminar</b> alrededor. Pedir a alguien que te siga. PD</p> <p><b>Visitar</b> a un pariente o <b>llamar</b> a uno por teléfono. DSE</p> <p>Enseñar a Papá o Mamá una <b>canción</b> que aprendió en la escuela. EA</p>	<p><b>Actuar</b> como la señorita. Muffet. EA</p> <p>Mirar retratos de su familia y <b>hablar</b> sobre los eventos mostrados. DSE</p> <p>Hacer un escritorio de una caja para practicar <b>escritura</b>. Agregar papel, lápices, tarjetas viejas, correo de propaganda, etc. FLD</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Semana #37**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Pretender pasear en la alfombra mágica. <b>¿Qué vez?</b> FLD</p> <p><b>Ayudar</b> a papá o mamá a lavar los platos. PD</p> <p>Tomar un baño y jugar con <b>tazas de medir.</b> M</p>	<p><b>Pretender</b> ser una oruga grande que camina en el suelo. EA</p> <p>Ayudar a mamá o papá a <b>clasificar</b> la ropa para lavar. Hablar sobre el color de la ropa. M</p> <p>Pedir a Papá o Mamá que <b>te cuente</b> un cuento. FLD</p>	<p>Muestra a tus padres todas las maneras que puede <b>jugar</b> con una pelota. PD</p> <p>Buscar una foto de un animal que no conoces. Preguntar a alguien preguntas para <b>resolver problemas,</b> ¿Dónde vive y que come? SCI</p> <p>Cuando ayudas a cocinar, mirar las etiquetas de la comida para buscar <b>letras.</b> FLD</p>	<p><b>Tirar o patear</b> una pelota por encima de una línea hecha con una cinta adhesiva. PD</p> <p>Que mamá o papá te <b>lea</b> un libro. FLD</p> <p>Usar un gis para hacer rayuela. Que Papá o Mamá lo <b>numere.</b> M</p>	<p><b>Jugar</b> el juego de la patata caliente. DSE</p> <p>Que mamá o papá rebane una cebolla. Separe las ruedas. Usa tus <b>sentidos</b> para ver cómo se siente, y sabe, cuál es el olor? ¿Qué comidas favoritas tienen cebolla en ellas? SCI</p> <p>Dar un <b>paseo.</b> ¿Puedes leer algunas señales? PD</p>

**Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

### TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Recoger</b> cinco piezas de basura en su vecindario y ponerlo en el bote de basura. DSE</p> <p><b>Pintar</b> sobre un periódico con pinturas de agua o colorantes de comida. EA</p> <p>Que papá o mamá <b>escriba</b> tu nombre para usted con letra impresa. FLD</p>	<p><b>Pintar</b> su casa usando un balde de agua y una brocha. PD</p> <p><b>Pintar con sus dedos</b> con crema de afeitar y papel. EA</p> <p>Usando papel y crayolas practique <b>escritura.</b> FLD</p>	<p><b>Practicar</b> a ponerse el cinturón de seguridad con tus padres. HLTH</p> <p>¡Cuándo oscurezca, ir afuera y <b>cantar</b> “twinkle, twinkle little star” con mamá o papá! FLD</p> <p>Pídale a Papá o Mamá que le lea un cuento a la hora de acostarse, hablar sobre cómo se <b>sienten</b> los personajes. DSE</p>	<p>Practicar <b>correr</b> en un solo lugar, luego poner su mano sobre su corazón y siéntalo. PD</p> <p>Nombrar cosas que estén <b>calientes</b> y <b>frías.</b> SCI</p> <p><b>Contar</b> el número de ojos que hay en tu casa. M</p>	<p>Usar el palo de la escoba para <b>jugar</b> limbo. DSE</p> <p>Con su mamá o papá <b>practicar</b> dos maneras de salir de su casa en caso de incendio. HLTH</p> <p>Buscar <b>círculos</b> en su cocina. M</p>

**Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

### TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Correr</b> por un corto tiempo con mamá o papá. HLTH</p> <p>Buscar <b>círculos</b> alrededor de tu casa. Ahora da vueltas en un círculo. M</p> <p>Visitar la biblioteca para prestar <b>libros</b>. FLD</p>	<p>Junta bastantes hojas secas y <b>saltar</b> en ellas. Volver a juntarlas y saltar otra vez, repetir. PD</p> <p><b>Jugar</b> “Yo Espío” con mamá o papá. DSE</p> <p><b>Leer</b> un libro con alguien de tu familia. FLD</p>	<p><b>Dibujar</b> un dibujo con papá o mamá. EA</p> <p><b>Practicar</b> como cruzar el estacionamiento con seguridad. HLTH</p> <p>Usar tenedor y cuchara para hacer <b>modelos o patrones</b>. M</p>	<p>Coleccionar 10 piedras, usarlas para <b>sumar y restar</b>. M</p> <p>Preguntar a papá o mamá que te enseñe una de las <b>canciones</b> favoritas de su niñez. FLD</p> <p>Busque círculos en su sala, dibujar y colorearlos. EA</p>	<p>Pretender ser un espantapájaros y <b>mover</b> brazos y piernas tiesa como cuando ellos se mueven en el viento. PD</p> <p><b>Probar</b> un limón y una galleta. ¿Cuál sabe agrio? SCI</p> <p>Que papá o mamá <b>escriba</b> tu nombre cinco veces con letra impresa y ponerlos alrededor de tu cuarto. FLD</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Semana #40**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Caminar</b> por la casa de rodillas. PD</p> <p><b>Hacer</b> gis con yeso y agua en vasos de papel. EA</p> <p>Hacer un <b>libro</b> sobre un animal que le guste. FLD</p>	<p>Crear <b>reglas</b> de la familia y escribirlas en un papel. HLTH</p> <p>Empezar una nueva tradición <b>familiar</b>, como un menú especial para el desayuno. DSE</p> <p>Hacer un <b>patrón</b> usando hojas y piedras. Hojas, piedras, hojas, piedras. M</p>	<p>Con papá o mamá <b>buscar</b> en el barrio quién tiene el carro más grande y quien tiene el más pequeño. PD</p> <p><b>Hacer</b> binoculares de rollos de papel higiénico. ¿Qué vez? EA</p> <p>Pedir a papá o mamá que te <b>lea</b> un artículo corto de una revista. FLD</p>	<p>Sentarte en el piso y <b>rodar</b> la pelota de un lado a otro, con papá o mamá. PD</p> <p>Tomar un cubo de hielo y rociarlo con sal. ¿<b>Qué vez?</b> SCI</p> <p>Preguntar cuál es la primera <b>letra</b> de tu nombre. Después que alguien te pregunte cual es la letra. FLD</p>	<p>Pretender ser palomita de maíz que estalla en una cacerola. PD</p> <p>Poner un calcetín en la mano hacer un títere y hacer un <b>espectáculo</b> de títeres para la familia. EA</p> <p>Buscar en las páginas amarillas con papá o mamá su <b>restaurante</b> favorito. DSE</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Pasear</b> por la naturaleza. Buscar semillas cafés, ramitas y otros artículos de naturaleza para pegar en un pedazo de cartón cuadrado. PD</p> <p>Decir a papá o mamá <b>lo que quieres ser</b> cuando seas grande. ¿Qué hace esa persona? DSE</p> <p>Pídale a papá o mamá que te muestre como <b>escribir</b> la primera letra de tu nombre. FLD</p>	<p>Encender el radio y <b>bailar</b> con papá o mamá. EA</p> <p>Cortar fotos de las compras y pegarlas en la <b>lista de compras</b> de la familia. PD</p> <p><b>Contar</b> el número de agarraderas de las puertas en tu casa. M</p>	<p>Con mamá y papá hacer caras de los diferentes <b>sentimientos</b>, feliz, triste, sorprendido. DSE</p> <p>Pedir a papá o mamá que cen en una cobija y <b>ayudar a prepararla</b> para comer estilo picnic. HLTH</p> <p><b>Leer</b> un libro mirando los retratos. FLD</p>	<p><b>Gatear</b> al revés como un escorpión. PD</p> <p>Preguntar a papá o mamá <b>por qué</b> nos ponemos los cinturones en un automóvil. HLTH</p> <p>Buscar <b>cuadrados</b> en tu cuarto. M</p>	<p><b>Dar vueltas</b> como un trompo. PD</p> <p><b>Preguntar</b> a papá o mamá que hacen los perros que ayudan a los ciegos. DSE</p> <p>Usando un plato, poner arena, harina o sal. Use sus dedos para <b>escribir</b>. FLD</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Actuar</b> como un gato dormilón o molesto. Decir por qué estas dormilón o molesto. DSE</p> <p>Que alguien te ayude a revisar las especies en la cocina. Hablar sobre como <b>huelen</b> y cuál es su <b>sabor</b>. SCI</p> <p>Ir a la biblioteca y que prestar <b>libros</b>. FLD</p>	<p>Hacer ejercicios de <b>estirarse</b> con papá o mamá. PD</p> <p>Practicar a <b>contar</b> con los cubos de hielos en un plato. M</p> <p>Que papá o mamá <b>te cuente</b> una historia de su niñez. FLD</p>	<p><b>Brincar</b> alrededor de tu casa como una liebre y <b>gatea</b> al rededor de la casa como una tortuga. PD</p> <p>Con papá o mamá hacer una <b>canción</b> sobre vegetales. EA</p> <p>Con papá o mamá buscar <b>cuadrados</b> alrededor de tu casa. M</p>	<p>Jugar a <b>resolver problemas</b> diciendo, “qué harías si”? ejemplo Si te pierdes en la tienda, qué harías? DSE</p> <p>Que papá o mamá escondan algo adentro de una funda de almohada e intenta adivinar lo que estás <b>sintiendo</b> a través de la funda de la almohada. SCI</p> <p><b>Escribe</b> los nombres de tu familia y aplaude por cada sílaba. FLD</p>	<p>Engancharse con un compañero y <b>resoplar</b> como tren alrededor de la casa. PD</p> <p>Agregar <b>olor</b> a la plastilina casera usando limón, vainilla o extracto de menta. SCI</p> <p><b>Bailar</b> una canción bien rápida, bailar una canción lenta. EA</p>

**Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Acostarse de espaldas y pretender <b>pedalear</b> una bicicleta. PD</p> <p><b>Colorear</b> rápido, colorear despacio. EA</p> <p><b>Completar</b> un rompecabezas con mamá o papá. M</p>	<p>Mirar alrededor de la casa por cosas que tienen <b>formas</b> de círculos y dibujarlas sobre un papel. PD</p> <p>Que papá o mamá te cuente el <b>cuento</b> de la tortuga y la liebre u otro cuento de animales. FLD</p> <p>Pedir a Papá o Mamá que te <b>lean</b> un libro sobre los sentimientos. DSE</p>	<p>Elegir una <b>comida nueva</b> del supermercado. HLTH</p> <p><b>Hacer</b> coronas y decorarlas. EA</p> <p><b>Poner en orden</b> los cubiertos después de que se laven. <i>COG</i>- M</p>	<p>Crear un <b>juego</b> nuevo y caminar alrededor del círculo. Cada vez que las luces se apaguen cambie su dirección. DSE</p> <p>Ponchar agujeros alrededor del borde de un papel o una tarjeta vieja usar estambre o cuerda para <b>coser</b> la tarjeta. <i>PD</i></p> <p>Buscar <b>triángulos</b> en su casa. M</p>	<p><b>Limpiar</b> cinco cosas que estén en tu cuarto. DSE</p> <p><b>Grabar</b> un mensaje para alguien especial. Mandarla a esa persona.FLD</p> <p>Con papá o mamá dar una palmada por cada letra de tu <b>nombre</b>. FLD</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Saltar hoy con alegría. Decir que es lo que te <b>llena de alegría.</b> DSE</p>	<p>Usar una pelota de trapo de un calcetín para <b>tirarle</b> a una lata. PD</p>	<p>Que papá o mamá le hagan un curso de <b>obstáculo</b> para que vayas de un lado a otro. PD</p>	<p>Que papa o mamá haga ritmos en un tambor hecho de un recipiente de avena o de un bote de café y <b>bailar.</b> EA</p>	<p><b>Recitar</b> “Jack es hábil” y saltar sobre una vela apagada. FLD</p>
<p>Mirar un <b>libro</b> de rimas con alguien. FLD</p>	<p>Siempre dar <b>abrazos</b> cuando alguien diga “por favor” o “gracias.” DSE</p>	<p>Colgar un pedazo de papel en la pared y hacer un <b>mural</b> para papá o mamá. EA</p>	<p><b>Hacer una tarjeta alegre</b>, mandarla por correo a alguien que amas. FLD</p>	<p>Pedir a papá o mamá que le digan que están <b>orgullosos</b> de ti. Decirle a papá o mamá por que estás orgulloso de ellos. DSE</p>
<p>Que papá o mamá corte el frente de una caja de comida en seis pedazos para hacer un <b>rompecabezas.</b> M</p>	<p>Usar papel y lápiz o una crayola para <b>escribir</b> tu nombre. FLD</p>	<p>Pedir a alguien que le cuente un <b>cuento.</b> FLD</p>	<p>Cantar “Twinkle, twinkle little star” mientras te <b>lavas</b> las manos. HLTH</p>	<p><b>Contar</b> las letras de tu nombre. M</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Cepillar tu cabello</b> 25 veces, que te ayude mamá o papá. PD</p> <p>Jugar en la tina con <b>tazas, embudos, tamices</b> y <b>cucharas</b> grandes. SCI</p> <p>Ir a la biblioteca para prestar <b>libros</b>. FLD</p>	<p>Salir a <b>caminar</b> con uno de sus padres y buscar cosas que son blancas. PD</p> <p>Conseguir algunos <b>materiales de arte</b> y ser creativo con uno de tus padres. EA</p> <p>Jugar con <b>cucharas de medir</b> y agua. M</p>	<p>Hacer pelotas de periódico y <b>aviéntelas</b> adentro de un bote de la basura. PD</p> <p><b>Leer</b> el cuento de “sopa de piedra” y haga un poco de sopa de piedra para la cena. FLD</p> <p>Con su papá o mamá, escribir una nota a tu maestro. Decir cómo te <b>sientes</b> sobre tu clase. DSE</p>	<p>Poner <b>música</b> y marchar alrededor de su casa con un instrumento musical. EA</p> <p>Hacer orejas de ratón con uno de sus padres y usarlas alrededor de la casa y pretender ser Mickey. <b>Contar</b> cuántas tienes. M</p> <p>Usar una <b>receta</b> con su papá o mamá para hacer algo. HLTH</p>	<p><b>Jugar:</b> “Luz roja”, “Luz verde” DSE</p> <p>Ayudar a tus padres a organizar <b>los comestibles</b> en las alacenas. PD</p> <p>Ayudar a alguien a <b>clasificar</b> la ropa sucia. M</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

### TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Sal a caminar y colecta hojas de otoño. PD</p> <p>Crear palabras <b>graciosas que rimen</b>. FLD</p> <p>Que alguien dibuje un <b>triángulo</b>. Usar tu dedo para calcarlo. M</p>	<p><b>Rebotar</b> la pelota grande con mamá o papá de un lado a otro. PD</p> <p>Leer el cuento del hombre de jengibre, luego <b>actuar</b> como la historia. EA</p> <p><b>Mirar</b> una revista con su papá o mamá. FLD</p>	<p><b>Jugar:</b> “Corre, Corre lo más rápido que puedas, no me puedes alcanzar. Yo soy el hombre de jengibre”, sustituye caminar, caminar de puntillas brincar y saltar en vez de correr. DSE</p> <p><b>Practicar</b> a ponerte tu chaqueta y cerrar el cierre. Cantar “zip- pitty do dah”. HLTH</p> <p>En la ducha, <b>escribir</b> con tu dedo en las paredes. FLD</p>	<p>Hacer ejercicios con el <b>juego</b> “simón dice”. DSE</p> <p>Mirar alrededor de tu casa por cosas rojas, luego <b>clasifícalas</b> por tamaño. M</p> <p>Recoger las cosas rojas y amarillas alrededor de tu casa. Hacer tu propia <b>historia</b> sobre ellos. FLD</p>	<p><b>Jugar:</b> Sillas musicales DSE</p> <p>Juega a imitar el rol de cómo compartir un juego. Piensa en muchas <b>soluciones para el problema</b>. SED</p> <p>Usar papel y dibujar con un lápiz para <b>practicar tu nombre</b>. FLD</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

### TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Salir a <b>caminar</b> en la tarde y buscar cosas de color anaranjado. PD</p> <p><b>Pegar</b> arroz en un pedazo de papel coloreado para hacer arte. EA</p> <p><b>Contar</b> las cucharas en su casa. M</p>	<p><b>Bailar</b> como espantapájaros. EA</p> <p>Decorar una bolsa de papel para papá o mamá para que ellos la usen como un <b>bote de basura</b> para su carro o para su cuarto. DSE</p> <p>Buscar <b>números</b> alrededor de su casa. M</p>	<p>Usar un palo para <b>martillar</b> bases de pelotas de golf en corcho o material parecido. PD</p> <p>Mirar alrededor de tu casa por cosas que son <b>más grandes</b> que tú. M</p> <p>Pedir a alguien que te cuente una <b>historia</b> sobre cuando se sintieron tristes. DSE</p>	<p><b>Pretender</b> nadar como un pez, volar como un pájaro y gatear como un insecto. EA</p> <p>Buscar tres vegetales verdes en el <b>supermercado</b>. HLTH</p> <p><b>Leer</b> un libro con papá o mamá. FLD</p>	<p>Usar un par de zapatos de uno de tus padres alrededor de su casa. ¿Es difícil <b>caminar</b> así? PD</p> <p>Usar trozos de papel para pegarlos y <b>hacer una figura</b>. EA</p> <p>Pedir a alguien que te muestre que es una <b>palabra</b> y que significa. FLD</p>

**Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.**

**Semana #48**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

### TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Actuar</b> el verso “Las tres cabras de Billy Rudo”. EA</p> <p><b>Piensa</b> en diferentes maneras de poner ganchos de ropa en un frasco. SCI</p> <p>Ir a la biblioteca para prestar <b>libros</b>. FLD</p>	<p><b>Hacer el sonido y caminar</b> como un pavo. PD</p> <p>Colectar diferentes tapas de frascos, <b>clasificarlos</b> por tamaño y color. M</p> <p>Hacer y mandar una <b>tarjeta</b> a alguien. FLD</p>	<p><b>Jugar</b> la rueda de San Miguel. DSE</p> <p>Mostrar a tu niño como <b>cortar</b> con tijeras de forma segura. Dejar que practiquen. PD</p> <p><b>Leer</b> un libro a su animalito de peluche. FLD</p>	<p><b>Caminar</b> para los lados como un cangrejo. PD</p> <p>Ve afuera y busca <b>insectos</b>. Mira cómo se mueven. SCI</p> <p>Usar el frente de una tarjeta de saludo, cortarla en 8 pedazos para hacer un <b>rompecabezas</b>. M</p>	<p><b>Bailar</b> con pañoletas amarradas en sus brazos. EA</p> <p>Mezclar gotas de coloración de comida amarilla y azul en un vaso de agua. <b>¿Qué paso?</b> SCI</p> <p>Ir a buscar <b>círculos</b>, ¿cuántos puedes encontrar? M</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Semana #49**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

## Observaciones de los Padres

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p><b>Patinar</b> en calcetines sobre el piso. PD</p> <p>Mezclar unas gotas de colorante para comida de color rojo y amarillo en un vaso de agua. <b>¿Que color se hace?</b> SCI</p> <p>Tomar un paseo nocturno con su papá o mamá y <b>contar</b> las casas que tienen las luces encendidas de la entrada. M</p>	<p>Jugar un <b>juego</b> de memoria. DSE</p> <p>Platicar sobre los sonidos que un venado, ardilla y lechuza hacen. Ahora <b>actúa</b> como ellos. EA</p> <p>Que alguien te ayude a <b>escribir</b> y enviar una carta de agradecimiento. FLD</p>	<p><b>Hacer un túnel</b> de cobijas y sillas. PD</p> <p><b>Resolver Problema</b> como poner una roca en una taza sin que se derrame el agua que está en el vaso. SCI</p> <p><b>Leer</b> un libro con papá o mamá. FLD</p>	<p>Salir a una caminata de <b>limpieza</b> en su barrio llevando una bolsa de basura para recoger la basura. DSE</p> <p>Cuéntale a papá o mamá una <b>receta</b> de un postre favorito. ¿Es rico para ti HLTH</p> <p>Ir por una caminata y mirar por <b>venados, ardillas o búhos</b>. SCI</p>	<p><b>Seguir</b> a su Papá ó Mamá corriendo en forma de un cuadro. PD</p> <p><b>Preparar</b> la mesa para la cena. DSE</p> <p>Recoger cosas amarillas y verdes de su casa. Mézclelos y <b>Clasificarlos</b>. M</p>

**Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.**

**Shasta Head Start Child Development, Inc.**  
**Registro de Actividad de Padre / Niño**

**Nombre del Niño:** \_\_\_\_\_ **Lugar:** \_\_\_\_\_ **Mes/Año:** \_\_\_\_\_

Marcar el tiempo dedicado a una actividad que completó utilizando el Registro de Actividades de Padre / Niño, o en cualquier actividad especial que hizo con su hijo. No podemos contar las tareas de cuidado diario.

ACTIVIDAD	DOM			LUN			MAR			MIÉ			JUE			VIE			SÁB		
	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60	15	30	60
<b>FLD- Desarrollo fundamental y del lenguaje</b>																					
Leer																					
Narrar Cuentos																					
Visitar Biblioteca																					
Escribir																					
Usar Computadora																					
<b>M - Matemáticas y SCI – Ciencias</b>																					
Contar																					
Formas																					
Clasificar																					
Observar la Naturaleza																					
Usar los Sentidos																					
Resolver Problemas																					
<b>PD – Desarrollo físico y HLTH – Salud</b>																					
Motora Gruesa (Saltar, Brincar, Correr)																					
Motora Fina (cortar papel, escribir, colorear)																					
Cocinar																					
Bodega o Tienda																					
Tareas de Autocuidado																					
<b>DSE- Desarrollo Social Emocional</b>																					
Sentimientos																					
Ayudar a Limpiar																					
Juegos con Reglas																					
<b>EA - Enfoques de Aprendizaje Incluyendo Arte Creativo</b>																					
Colorear, Pintar																					
Música, Baile, Drama																					
<b>Actividades Adicionales</b>																					
<b>Bolsa de Libros</b>																					
<b>Metas del Niño</b>																					
<b>Observación al Niño</b>																					
<b>Total</b>																					

*Para que las maestras entiendan las fortalezas de su niño, sus intereses, y las áreas de sus metas, es muy útil que los padres escriban observaciones de la participación de sus niños en las actividades sugeridas. Mirar la página de atrás. ¡Muchas gracias por su ayuda!*

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Shasta Head Start Staff Purposes Only**

*Grand Total Hours*

*(Total minutes ÷ 60) Staff's Signature:*

*Date*

**Observaciones de los Padres**

Por favor escoja una actividad y escriba una observación sobre su niño en las líneas proporcionadas abajo. Evitar usar palabras que dan su opinión. (Ella está “feliz”. Él “quería” el juguete). En su lugar usar palabras que describan el factor de lo que su niño está haciendo o diciendo, (Ella sonrió. Él recogió el juguete). Recuerde escribir en la observación el nombre de su niño y la fecha. Entregar las observaciones completas junto con el registro de actividad de padre/niño a la maestra de su niño.

**Ejemplo:** 09.17.18 – “Hoy cuando recogí a Jasmine de la escuela, ella corrió para recibirme con una sonrisa en la cara”

Observación: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## TAREA

<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>
<p>Tocar diferentes tipos de <b>música</b> (suave, fuerte, despacio, rápido) y baile EA</p> <p>Ayudar a papá o mamá a <b>escoger</b> algo para la cena. HLTH</p> <p>Que alguien le cuente algo de cuando estaba muy <b>emocionado</b>. DSE</p>	<p><b>Construir</b> una casita con las almohadas, cobijas y cojines y jugar adentro. PD</p> <p><b>Acurrucarse</b> con papá o mamá y hablar sobre por qué <b>los amas</b>. DSE</p> <p><b>Contar</b> los relojes en tu casa. M</p>	<p>Encontrar algo <b>suave</b> y algo <b>áspero</b>. SCI</p> <p><b>Hacer</b> pizza con panecillo Inglés para bocadillo. HLTH</p> <p>Aprender los nombres de todas las <b>letras</b> de tu nombre. FLD</p>	<p><b>Pretender</b> ser un canguro y una rana. ¿Cómo brincan ellos? ¿Saltan diferente o iguales? EA</p> <p>Observar el clima y dibujar lo que vez. SCI</p> <p><b>Leer</b> un cuento con papá o mamá a la hora de acostarse. FLD</p>	<p><b>Pretender</b> ser un astronauta que camina en la luna. EA</p> <p><b>Llenar</b> un pedazo de apio con crema de cacahuete y cúbralo con pasas. Comer! HLTH</p> <p>Encontrar 5 <b>rectángulos</b>. M</p>
<p><b>Pedir a un padre que te lea un libro de Criando a un Lector.</b></p>				

**Semana #51**